

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Кашинская школа – интернат» г. Кашин Тверской области.

<p>«Рассмотрено» на методическом совете Протокол №1 от 29.08.2024г.</p>	<p>«Рассмотрено» на педагогическом совете Протокол №1 от 30.08.2024г.</p>	<p>«Утверждено»: И. о. директора: М.А. Столбова «30» августа 2024 г.</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По профориентации

на 2024 – 2025 учебный год

2024г.

1. Введение

Программа по модулю «Профориентация» для обучающихся школы-интерната на 2024-2025 учебный год разработана в соответствии с Концепцией Модернизации Российского Образования.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся.

2. Обоснование программы

Одним из приоритетных направлений обучения детей с отклонениями в развитии наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение в специальных общеобразовательных школах, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства.

Дальнейшая судьба выпускников с отклонениями в развитии проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, обучающиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у умственно отсталых обучающихся ведут к затруднениям при формировании технико-технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.

Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих.

Наиболее полно задачам максимально открытого для трудовой подготовки и обеспечения трудовой занятостью лиц со специальными потребностями отвечает образовательно-адаптационная и реабилитационная среда школ для детей с отклонениями в развитии.

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи города на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные, малооплачиваемые трудовые места.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа по модулю «Профориентация».

3. Цель и задачи Программы

Цель: создать систему действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с состоянием здоровья, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в области, стране.

Задачи:

1. Создание системы профориентации обучающихся через урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование.
2. Коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития;
3. Обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультации обучающихся.
4. Разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработка механизмов содействия трудоустройства выпускников ОУ.
6. Формирование единого информационного пространства по профориентации.

Формы и методы

1. Уроки основ социальной жизни, обслуживающего и хозяйственно-бытового труда.
2. Кружковая работа.
3. Выставки детского творчества. Экскурсии, деловые игры, трудовые десанты. Экскурсии в центр занятости населения, на предприятия города.
4. Праздник труда. Выставка трудовых дел.

4. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Концепцией Модернизации российского образования до 2030 года;
- Закона «Об образовании РФ»;
- Программой развития школы;
- Трудовым кодексом;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

5. Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся школы-интерната в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, обучающихся через учебную, внеурочную деятельность и дополнительное образование с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями, средними профессиональными учреждениями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе-интернате.
4. Сетевое взаимодействие между ГКОУ «Кашинская школа-интернат» и ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Кашинского городского округа (далее – КЦСОН) - с целью объединения усилий для создания эффективной системы профориентации в школе-интернате.
5. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.
6. Планирование коррекционной работы:

- Индивидуальные и групповые занятия по развитию памяти, внимания, мышления обучающихся.

- Развитие гибкости поведения и мышления, процесса самовыражения школьников.

ПЛАН
профориентационной работы «Кашинской школы-интерната»
на 2024 – 2025 учебный год

Цель: создать систему действенной профориентации обучающихся, способствующую формированию у подростков с ОВЗ профессионального самоопределения, в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности, с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе.

Содержание деятельности		Дата	Класс	Ответственные
<i>Организационная работа в школе</i>				
1	Проведение анализа результатов профориентации за 2024-2025 уч. год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. заведения выпускников).	август	-	зам. директора по УВР
2	Составление и обсуждение плана профориентационной работы на 2022-2023 уч. год.	август	1 – 9-е	зам. директора по УВР
3	Предусмотреть в планах классных руководителей проведение целенаправленной работы по профориентации.	сентябрь	8 – 9-е	кл. руководители
4	Оформление в классе уголка по профориентации: «В мире профессий», «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться».	сентябрь-октябрь	9-е	кл. руководитель воспитатели
5	Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских.	сентябрь	5 – 9-е	зам. директора по ВР
6	Изучение читательских интересов школьников, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	в течение года	5 – 9-е	библиотекарь
7	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	в течение года	7– 9	кл. руководители
8	Организация работы занятий по финансовой грамотности	сентябрь	2 – 9-е	кл. руководители
9	Организация сетевого взаимодействия с ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Кашинского городского округа	в течение года	-	директор педагог-психолог
<i>Работа с педагогическими кадрами</i>				
1	Организовать для педагогов индивидуальные консультации: «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся», «Изучение склонностей и интересов», «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»	в течение года	кл. рук.	педагог- психолог
2	Организовать помощь в разработке классных часов.	в течение года	кл. рук.	зам. директора по УВР

3	Оказание помощи в проведение классных часов.	в течение года	кл. рук.	педагог- психолог социальный педагог
Работа с родителями				
1	Подготовка рекомендаций родителям «Куда пойти учиться вашему ребенку после окончания школы-интерната».	апрель	9-е	педагог-психолог кл. руководители
2	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учебного заведения.	в течение года, по запросу родителей	9-е	социальный педагог педагог-психолог
Работа с учащимися				
1	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления проф.направленности, интересов обучающихся.	февраль	8 – 9-е	педагог-психолог
2	Проведение занятий «Россия – мои горизонты»	в течение года	6-9-е	Кл. руководители
3	Организация коррекционно-развивающего курса «Я в мире профессий».	январь, февраль, март	8 – 9-е	педагог- психолог
4	Провести месячник по технологии	март	5 – 9-е	учителя технологии
6	Встреча со специалистами Центра занятости населения	март	9-е	соц. педагог. учитель ОСЖ.
7	Привлечение к занятиям в кружках	в течение года	1 – 9-е	кл. руководители воспитатели
8	Проведение виртуальных экскурсий на предприятия города	в течение года	1 – 9 -е	педагог-психолог
9	Организация онлайн-уроков по профориентации в рамках Всероссийского проекта «ШОУ ПРОФЕССИЙ»	в течение года	8 – 9 -е	педагог-психолог
10	Организация работы занятий по финансовой грамотности	сентябрь	2 – 9-е	кл. руководители

Календарно-тематическое планирование профориентационной работы с обучающимися в воспитательной работе

Цель: сформировать у выпускников психологическую готовность к профессиональному самоопределению.

Задачи: ознакомление с миром профессий доступным выпускникам коррекционной школы; изучение способностей, интересов и мотивов деятельности; ознакомление с правилами выбора профессии; мотивация размышления о своём профессиональном будущем.

№ п/п	Название педагогических мероприятий	Форма	Срок
1.	Выбор профессии-выбор жизненного пути.	Беседа	
2.	Профессии важные и нужные во все времена.	Беседа	
3.	Как мне выбрать свой профессиональный путь	Беседа	

4.	«Хочу, могу, умею» - три составляющие при выборе профессии.	Беседа	
5.	Успех в профессии – успех в жизни.	Беседа	
6.	Создание уголка по профориентации « Мой выбор»	Практикум	
7.	Встреча с людьми разных профессий	Экскурсия в школе	
8.	«Деловое письмо» (заявление, анкета, автобиография).	Практикум	
9.	История профессий	Беседа, показ фильма	
10.	«Документы подтверждающие не трудоспособность»	Беседа	

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Я В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

Пояснительная записка

Актуальность профориентационной помощи школьникам очевидна. Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие обучающиеся, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и, прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и всё общество.

Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии.

Программа ориентирована на обучающихся 7 - 9 классов.

7-8 классы.

Цель: формирование позитивного образа жизни, умения ставить цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора.

Задачи:

1. Дать подростку знания о самом себе и научить его получать эти знания самостоятельно.
2. Дать информацию о мире профессий.
3. Помочь обучающемуся стать более адаптированным.
4. Способствовать самосовершенствованию обучающегося, его готовности к социальному самоопределению и поиску жизненных ценностей.
5. Определить степень соответствия «профиля личности» и профессиональных требований. При необходимости внести коррективы в профнамерения обучающихся.

9 класс.

Цель: формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

Задачи:

1. Сформировать мотивацию самоизучения и саморазвития, обеспечив её необходимыми психологическими ресурсами и средствами.
2. Обобщить сформированные навыки адекватной оценки своих возможностей и умения на основе этого делать рациональный выбор.
3. Познакомить обучающихся с миром профессий, с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке труда.
4. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
5. Оказать морально-эмоциональную поддержку самоопределяющимся подросткам.

Технология работы.

Продолжительность занятия 40 мин. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Методы реализации программы: лекции, дискуссии, ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, психотренинг, психодиагностические процедуры. Занятия проводятся в групповой форме.

В результате усвоения курса «Я в мире профессий» обучающиеся **должны:**

- ✓ осознать свои личные особенности, интересы и склонности;
- ✓ получить и уметь использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- ✓ научиться пользоваться правилами выбора профессии;
- ✓ определиться в выборе будущей профессиональной деятельности и при необходимости уметь корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда;
- ✓ обрести уверенность в себе и уметь представлять свои возможности потенциальному работодателю.

При разработке занятий используется пособие Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы) (Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с.).

Календарно-тематическое планирование для 7 класса

№ п/п	Содержание занятия	Цель занятия	Кол-во часов	Срок
1	Самые модные профессии	Знакомство с профессиями	1	
2	Профессия пекарь – трудная, но самая вкусная на свете.	Создание положительной мотивации к изучаемому курсу; осознание своего внутреннего мира.	1	
3	«Все работы хороши -выбирай на вкус»	Познакомить обучающихся с профессиями	1	
4	Мир моих интересов	Обобщить знания о себе; создать настрой на усиление процесса познания и понимания самого себя.	1	
5	Играем в профессию	Формирование эстетического вкуса и культуры отношения к себе.	1	
6	Экскурсия в магазин	Пробудить интерес к поиску смысла жизни; научиться решать свои жизненные проблемы.	1	
7	Профессии моих родителей	Развитие интереса к миру профессий.	1	
8	«Сто дорог – моя одна»	Научиться оценивать себя и успешность своих действий.	1	

Календарно-тематическое планирование для 8 класса

№ п/п	Содержание занятия	Цель занятия	Кол-во часов	Срок
1	Урок самопознания и откровенности.	Самопознание; тренировка способности к самораскрытию.	1	
2	«Хочу, могу, умею три составляющих профессионального выбора»	Создание положительной мотивации к изучаемому курсу; осознание своего внутреннего мира.	1	
3	«Моя будущая профессия».	Познакомить обучающихся с профессиями	1	
4	«Человек славен не словом, а делом»	Обобщить знания о себе; создать настрой на усиление процесса познания и понимания самого себя.	1	
5	«Успех в профессии, успех в жизни»	Формирование эстетического вкуса и культуры отношения к себе.	1	
6	Тестирование «Куда пойти учиться»	Пробудить интерес к поиску смысла жизни; научиться решать свои жизненные проблемы.	1	
7	Викторина «Все профессии важны, все профессии нужны»	Развитие интереса к миру профессий.	1	
8	Исследование самооценки.	Научиться оценивать себя и успешность своих действий.	1	

Календарно-тематическое планирование для 9 класса

№ п/п	Содержание занятия	Цель занятия	Кол-во часов	Срок
1	.»Хочу, могу, надо» формула выбора профессии.	Знакомство с внутренним миром человека, осознание себя.	1	
2	Мои профессиональные и жизненные планы: перспектива и возможности	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути.	1	
3	Работа и взаимоотношения с людьми	Определение самооценки и соотнесение её со своим профессиональным выбором.	1	
4	Мотивы выбора профессии. Ошибки выбора профессии.	Определение свойств нервной системы и соотнесение их с будущей профессией.	1	
5	Профессиональные интересы, склонности и способности и их роль в выборе профессии.	Определение интересов, склонностей, способностей.	1	
6	Понятие о профессиях и специальностях	Определение профессиональных предпочтений.	1	
7	Учебные заведения.	Знакомство с учебными заведениями.	1	